

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

УДК 37.032.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА В РАМКАХ НАПИСАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ

*Гладкова Л.Н.**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»,
г. Тюмень (Российская Федерация)*

Аннотация. Переход глобального общества на новую стадию своего развития информационного общества ознаменовался не только появлением невиданных до этих возможностей, но и появлением новых видов угроз. Особенно опасны они для информационно уязвимых слоев населения, прежде всего, молодого поколения. Под влиянием медийной информации формируются мировоззренческие позиции человека, ценностные ориентиры, закладываются основы правомерного или неправомерного поведения. Особое значение это приобретает в связи с введением в школе элементов медиа-образования, поэтому есть основания утверждать, что проблемы информационной безопасности должны находиться в поле зрения не только специалистов в области национальной безопасности, правоведов, философов, социологов, но и педагогов. Целью исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка в рамках исследовательской деятельности студентов способов формирования социально безопасного поведения младших школьников при использовании электронного учебного курса. Благодарности: Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00268 А «Формирование исследовательских компетенций обучающихся в системе многоуровневого университетского психолого-педагогического образования и повышения квалификации педагогических кадров».

Ключевые слова: электронный учебный курс, социально безопасное поведение, опыт социально безопасного поведения, интернет-ресурсы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены противоречия между: недостаточность исследований, в которых раскрывались бы механизмы и специфика развития социально безопасного поведения младших школьников, а также роль электронного учебного курса в его формировании и необходимостью формирования социально-безопасного поведения младших школьников с помощью электронного курса. Выявленные противоречия актуализируют проблему исследования. Объектом исследования является процесс формирования социально безопасного поведения у младших школьников. Предмет исследования – способы использования электронного учебного курса при формировании социально безопасного поведения младших школьников. Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке способов формирования социально безопасного поведения младших школьников при использовании электронного учебного курса.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- рассмотреть понятие «социально безопасное поведение» у детей младшего школьного возраста;
- раскрыть условия и способы использования электронного учебного курса у учащихся начальной школы;
- провести экспериментальную работу по формированию социально безопасного поведения у младших школьников способами использования электронного учебного курса.

Идея состоит в формировании у младших школьников социально-безопасного поведения

средствами электронного учебного курса будет эффективным при следующих организационно-педагогических условиях: ориентации заданий на реализацию и развитие потребностей и возможностей каждого ребенка; социальная и гуманистическая направленность курса на общественно и лично значимые для детей результаты; максимальная опора на использование индивидуального социального жизненного опыта детей, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного и компетентного подходов в воспитании и обучении. Теоретическое значение исследования: уточнена сущность понятий «социальная компетентность», «социально безопасное поведение», «электронный учебный курс»; систематизированы теоретические подходы к решению проблемы; обобщен перспективный педагогический опыт использования электронного учебного курса в социальном воспитании детей младшего школьного возраста; определены организационно-педагогические условия. Разработана модель формирования социально-безопасного поведения у младших школьников средствами электронного учебного курса; обоснован педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социально-безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Определены критерии, показатели и дана качественная характеристика уровней сформированности социально безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Практическое значение исследования: проведенная диагностика позволила выявить проблемы в организации процесса формирования

социально-безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Разработана экспериментальная авторская программа формирования социально-безопасного поведения детей младшего школьного возраста средствами электронного учебного курса; предложена тематика и алгоритм разработки проектов социальной направленности, которые могут быть использованы студентами-практикантами и педагогами при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Теоретико-методологической базой исследования являлись: теория деятельности и поведения (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Ю.М. Орлов и др.); подходы в области безопасности жизнедеятельности (С.В. Белов, О.Н. Русак, Л.И. Шершнев, В.В. Сапронов и др.), в области психологии безопасности (И.А. Баева, М.А. Котик и др.); научные исследования, посвященные поведению несовершеннолетних в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях (Т.С. Назарова, В.С. Шаповаленко, В.И. Лебедев и др.) и воспитанию культуры безопасности (В.Г. Бочарова, Л.Н. Горина, В.Н. Мошкин, Р.А. Дурнев и др.); научные подходы к формированию безопасного поведения (А.В. Попков, О.А. Селиванова, Л.А. Сорокина), к его социальному обеспечению на государственном и законодательном уровне (Г. Эспинг-Андерсен, Э. Ньюман, Р. Ульман и др.); герменевтический подход (А.Ф. Закирова), концепция педагогики сетевых сообществ (Е.Д. Патаракин), теории интернет-социализации, киберсоциализации (Л.И. Лучинкина, В.А. Плешаков, Т. Келер, Д. Сулер), теоретические основания компетентностного подхода (И.А. Зимняя, С.Е. Шишов, О.Е. Лебедев, А.Н. Дахин, А.В. Хуторской и др.), концептуальные положения методологии и теории педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков и др.).

Методологической основой исследования также является концепция социально безопасного поведения Ю. Коротина, которой определяет это понятие как интегративную характеристику личности ребенка, отражающую систему знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе изучения учебных предметов и которые необходимы ей для моделирования своего поведения, формирования умения адекватно воспринимать окружающую действительность для того, чтобы построить систему отношений и общения с окружающими.

Использовались теоретические модели социально-безопасного поведения личности: модель принятия решений о предоставлении помощи в кризисных ситуациях Латанэ и Дарла; просоциальная модель С. Шварца и Ховарда; модель социального поведения предложенная в 2006 году С. Линдербергом, которая предусматривает пять видов поведения: сотрудничество, справедливость, альтруизм, надежность, уважение к интересам других.

Интересна теоретическая концепция социального поведения американского ученого Дж. Аронфрида, в основе которой – способность к сопереживанию эмоционального состояния другого человека, который состоит из положительного, прежде всего, семейного жизненного опыта ребенка.

Исследователи выделяют определенные критерии уровней сформированности социально-безопасного поведения, например: когнитивный, деятельностный и эмоциональный критерии [22]; способность к сотрудничеству, ориентация в Я-сфере, интериоризация нравственных ценностей, самостоятельность, саморегуляция, самоопределение, интеллектуальная лабильность, ценностные ориентации, синергичности [2].

На основе определенных критериев и показателей был проведен констатирующий эксперимент с целью исследования уровня развития социально-безопасного поведения детей младшего школьного возраста. В эксперименте участвовал 76 учеников 2-го класса МАОУ «СОШ №65», г.Тюмень: 2-Б класс 38 учеников – экспериментальная группа; контрольный класс 2-А класс – 38 учеников.

На основе обобщения различных подходов мы выделили критерии (мотивационный, когнитивный, личностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-регуляторный), которые конкретизировали показатели диагностики уровней сформированности социально безопасного поведения детей младшего школьного возраста.

Перед экспериментом были проведены беседы с учителями и наблюдение за учебно-воспитательным процессом, которые показали, что в школе не проводится целенаправленная работа по формированию социально-безопасного поведения, а электронные учебные курсы не используются.

Для диагностики уровня сформированности социально безопасного поведения детей младшего школьного возраста использованы такие методики в соответствии с определенными критериями и показателями:

- 1) тест «Кто я?» (Т. Кун, Т. Макпартленд) – рефлексивно – регуляторный критерий;
- 2) методика «Рукавички» (Г. Цукерман) – поведенческо-деятельностный критерий;
- 3) задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) – личностный и когнитивный критерий;
- 4) анкетирование «Уровень социально безопасного поведения» – когнитивный и мотивационный критерий.

Результаты констатирующего эксперимента актуализировали разработку электронного учебного курса для младших школьников по развитию социально безопасного поведения средствами организации домашней работы в виртуальном пространстве.

Цель: развитие социально-безопасного поведения младших школьников средствами

организации домашней работы в виртуальном пространстве

В исследовании приняло участие: экспериментальный класс: 2-Б класс 38 учеников. Целевая группа – обучающиеся начальной школы – 7-8 лет, форма организации учебно-воспитательного процесса – домашнее задание в сети Интернет, проекты.

Продолжительность: 10 недель

Периодичность: 1 домашняя работа в 2 недели

Структура программы: Данная программа разработана на 4 месяца учебного года и состоит из пяти заданий:

1. «Будем вежливы!»;
2. «Будем вежливы!»;

3. «Безопасное поведение в социальных сетях»;
4. «Ценность здоровья и здорового образа жизни»;
5. «Моя страна»;
6. «Международный день родного языка».

Этапы реализации программы:

1. Вводный этап (Январь 2019 г.) – знакомство детей с виртуальным пространством (создание аккаунта google) с программой формирования социально-безопасного поведения младших школьников через выполнение домашней работы в виртуальном пространстве.

2. Основной этап (Февраль – апрель 2019 г.) – организация и реализация комплекса домашних заданий в сети Интернет с использованием сервиса Google class.

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Время проведения	Предмет	Название проекта / Продукт	Задание для выполнения
11 февраля	Окружающий мир	«Будем вежливы!»	Создание аккаунта. Анализ сервиса. Google класс. Задание: просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья. Невежи», 42 серия. Ответы на вопросы: – Был ли Лунтик вежливым? – Были черви Вупсель и Пупсель вежливыми? – Чему именно пытался научить Лунтик червей Вупселя и Пупселя?
25 февраля	Окружающий мир	«Безопасное поведение в социальных сетях»	Заходим в Google класс. Учитель предлагает ученикам определить плохие (отрицательные) стороны использования социальных сетей и хорошие (положительные) стороны использования социальных сетей. После высказывания учащихся педагогический работник дополняет высказывания учащихся.
4 марта	Окружающий мир	«Ценность здоровья и здорового образа жизни»	Необходимо сопоставить ответить на несколько тестовых заданий, связанных со здоровым образом жизни.
18 марта	Окружающий мир	«Моя страна»	Просмотр видеоматериала о флаге, территории, гимне и гербе России. О толерантности в международных отношениях. Ответы на открытые вопросы.
1 апреля	Русский язык	«Международный день родного языка»,	Прочтение текста Задания о языках России. Различия национальных языков и государственного языка России. Понятие о родном языке. Уважение к другим языкам. Ответы на тестовые вопросы после прочтения текста.

3. Заключительный этап (Апрель-Май 2019 г.) – оценка результатов и качества выполнения домашнего задания в Google Class.

Итак, можно выделить преимущества использования электронного учебного курса для повышения социально безопасного поведения младших школьников:

– коммуникация индивидуальная (личные сообщения) и групповая (группы закрытые и открытые, чат, сообщения) в любое время между учащимися и учителями, между одноклассниками и учениками из параллельных классов и т. п;

- создание собственного контента (развлекательного, развивающего, учебного, оценочного и т. п.);

- организация опросов, обсуждений, дискуссий, мгновенное оценивание материалов;

- быстрая загрузка материалов (фото, видео, аудио, рисунки, тексты и тому подобное) и удобное использование этих материалов (возможность редактировать, копировать, сохранять, удалять, пересылать);

- наличие оповещений для своевременного ознакомления с обновленным материалом, что был загружен в электронной социальной сети и тому подобное.

В современных условиях информатизации общества с помощью социальных сервисов, представленных в сети Интернет, созданы возможности для эффективной социальной реализации личности каждого человека. даже существует значительное количество ресурсов, которые могут использовать педагогические работники и советовать их применять учащимся. Разработанные с помощью этих сервисов и программ материалы можно размещать в электронных социальных сетях.

По нашему мнению, педагогическим работникам не стоит пренебрегать имеющимся потенциалом электронных учебных курсов, их ресурсы можно активно использовать для образовательного процесса, социально-педагогической и воспитательной работе и во внешней деятельности.

Таким образом, электронные учебные курсы можно использовать для развития социально-безопасного учащихся, для адаптации и социализации, с целью стимулирования социальной активности учащихся и стимулирования процессов саморазвития и самообразования. А это непосредственно повлияет на формирование: информационно-коммуникационно-технологической, коммуникативной и социально безопасной компетентностей учащихся. Конечно, развитие указанных компетенций будет более эффективным, если учителя психологи будут активно участвовать в указанном процессе и корректно направлять учеников в этом направлении.

Результаты по методике «Кто я?», характеризуют показатели рефлексивно-регуляторного критерия социально-безопасного поведения детей экспериментальной группы: 42% (45% контрольной) экспериментальной группы детей имеют адекватную самооценку, умеют контролировать свои эмоции, способны к рефлексии; 19% в детей экспериментальной группы (15% контрольной) имеют слишком завышенную самооценку, умение сдерживать свои эмоции зависит от ситуации; 38% детей экспериментальной группы (40% контрольной) имеют неадекватную самооценку, не способны к рефлексии и самоконтролю.

Методика «Рукавички» (Г. Цукерман) устанавливает наличие у детей коммуникативных

умений, умение договариваться и навыков взаимодействия с одноклассниками.

По результатам исследования, высокий уровень взаимодействия имеют 38% детей экспериментальной группы (35% контрольной группы) – они умеют договариваться между собой, положительно относятся к труду, им интересно выполнять работу вместе, обсуждают работу, а также выполняют ее одинаково, при этом сравнивая результат; средний уровень имеют 62% детей экспериментальной группы (65% контрольной группы) – дети обсуждают работу, но не могут прийти к единому выводу, в процессе ее выполнения не контролируют друг друга, поэтому результаты различаются по некоторым деталями (цвету, форме) низкий уровень отсутствует. Результаты этой методики характеризует уровень сформированности социально-безопасного поведения детей по поведенческо-деятельностному критерию (рис. 2.).

Задача на выявление моральной децентрации (Ж. Пиаже) направлено на установление уровня развития определенных нравственных и жизненных качеств детей. Оно предусматривает выражения своего варианта решения ситуации. При этом оцениваются моральные качества, справедливость, ответственность, взаимопомощь и способность к решению определенной жизненной ситуации.

Полученные результаты так характеризует уровень сформированности социально-безопасного поведения детей по личностному критерию: 38% детей экспериментальной группы (35% контрольной группы) обладают лишь некоторыми моральными ценностями, не умеют решать нравственную ситуацию, не способны к ответственности, взаимопомощи; 43% детей экспериментальной группы (45% контрольной группы) умеют решить нравственную ситуацию, но обладают лишь некоторыми моральными качествами (справедливость), не учитывают при решении желаний и мыслей другого человека; 19% детей экспериментальной группы (21% контрольной группы) обладают моральными качествами, способны к решению нравственной ситуации с учетом мнений и желаний других (рис. 3).

Анкета «Уровень сформированности социально безопасного поведения» составлена нами на основе опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан), методики «Диагностика эмоциональных барьеров в общении» (В. Бойко), методики диагностики уровня развития рефлексивности (А. Карпов). Результаты анкетирования, характеризует уровень сформированности социально-безопасного поведения детей по когнитивному и мотивационному критериям. Обобщенные на диаграмме результаты (рис. 4) показывают, что 48% детей экспериментальной группы (45% контрольной группы) не способны к саморегуляции, мотивация к деятельности характеризуется стремлением к одобрению или

избегания неудач, замкнуты в себе, не обладают навыками коммуникации, не обращают внимание на эмоции других людей. 43% детей экспериментальной группы (46% контрольной группы) имеют интерес к общению с другими, но он недостаточно развит, знают правила в школе и обществе, но не все выполняют, не всегда умеют организовывать свою работу. 9% детей экспериментальной группы (9% контрольной группы) хорошо владеют коммуникативными навыками, мотивация к работе характеризуется мотивацией успеха и познавательными мотивами, способны к рефлексии, обладают моральными нормами, бесконфликтной поведением, организаторскими навыками.

Результаты проведения констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности социально-безопасного поведения у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп.

Выявленные проблемы побудили нас к разработке и внедрению специального электронного учебного курса.

После завершения экспериментальной программы были проведены аналогичные констатирующего этапа эксперимента методики: тест «Кто Я?», Методика «Рукавички», задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) анкетирования «Уровень социально-безопасного поведения».

В результате анкетирования «Уровень сформированности социально-безопасного поведения» выявлены следующие изменения в сформированности социально-безопасного поведения по мотивационным, и когнитивным критериям: высокий уровень вырос на 24%, средний уровень – уменьшился на 5%, а низкий – на 19%. Дети стали лучше владеть коммуникативными навыками, нравственными нормами, стала преобладать стала мотивация успеха и познавательные мотивы.

Результаты проведенной методики на выявление уровня моральной децентрации свидетельствуют о росте высокого уровня сформированности социально-безопасного поведения по личностному критерию на 19%, уменьшение среднего уровня на 5% и низкого уровня – на 14%. Дети стали лучше понимать ситуации социального взаимодействия, проявлять справедливость, ответственность и другие нравственные качества.

Результаты диагностики (методика «Рукавички») свидетельствуют об уменьшении среднего уровня сформированности социально-безопасного поведения по поведенческо-деятельностного критерием на 20%, высокое – увеличение на 20%. Дети стали больше обсуждать совместную работу, сравнивать результаты и приходиться к общему решению.

В констатирующем исследовании принимали участие 76 учеников (38 учеников – экспериментальная группа; 38 учеников – контрольная группа). На основе анализа научной

литературы, мы выделили критерии социально-безопасного поведения: мотивационный, когнитивный, личностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-регуляторный. В результате исследования, выявлено, что у детей обеих групп недостаточно сформировано социально-безопасное поведения.

Для повышения показателей по выделенным критериям, мы разработали специальный учебный курс, цель которого была развитие социально-безопасного поведения младших школьников средствами организации домашней работы в виртуальном пространстве. Курс длился 10 недель, периодичность – 1 домашняя работа в 2 недели. Во время основного этапа работы были реализованы следующие проекты с помощью сервиса Google class: «Будем вежливы!»; «Безопасное поведение в социальных сетях»; «Ценность здоровья и здорового образа жизни»; «Моя страна»; «Международный день родного языка».

После завершения экспериментальной программы были проведены аналогичные методики на экспериментальной группе учащихся. В результате можем констатировать повышения уровня сформированности социально-безопасного поведения младших школьников.

В ходе исследования нами было определено понятие социально безопасного поведения как сложной системы взаимосвязанных действий и поступков личности, отражающие умение адекватно вести себя в обществе, отвечать требованиям и ожиданиям своего окружения, владеть и усваивать социальные шаблоны поведения, которые присущи данной социальной среде.

Исходя из логики нашего исследования, социально безопасное поведение младших школьников можно определить как конструктивную форму взаимодействия ребенка с его непосредственным социальным окружением, то есть учителями, одноклассниками, родителями, в котором он должен раскрывать и проявлять свои умения и навыки к общению, критически оценивать собственное поведение и находить пути решения в конфликтных ситуациях.

Следуя указанному выше подходу, можно утверждать, что социально безопасное поведение является составной жизненной компетентности младших школьников и характеризует их способность налаживать продуктивное взаимодействие с другими людьми, работать в коллективе, предотвращать конфликты, принимать самостоятельные решения, отвечать за их последствия для окружающих, ценностно относиться к окружающей среде и собственному «Я».

Обоснованы организационно-педагогические условия эффективности формирования у младших школьников социально-безопасного поведения средствами проектной деятельности, разработана модель их реализации.

На основе обобщения различных подходов выделены критерии (мотивационный,

когнитивный, личностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-регуляторный), конкретизированы показатели, дана характеристика уровней сформированности социально безопасной компетентности детей младшего школьного возраста

Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень сформированности социально-безопасного поведения у детей младшего школьного возраста. Выявленные проблемы и их актуальность побудили к разработке и внедрению специального авторского электронного курса (с помощью сервиса Google Class), в рамках которой разработан и реализован с детьми комплекс проектов социальной безопасной направленности.

Формирующий эксперимент был направлен на проверку определенных в гипотезе исследования организационно-педагогических условий формирования у младших школьников социально-безопасного поведения средствами проектной деятельности. Сравнение данных, полученных в результате эксперимента, показало рост уровня сформированности социально-безопасного поведения у учащихся экспериментальной группы, принимавших участие в исследовании.

Можно сделать вывод об эффективности формирования у младших школьников социально-безопасного поведения средствами электронного учебного курса в условиях ориентации проектов на реализацию и развитие потребностей и возможностей каждого ребенка; социальной и гуманистической направленности проектов на общественно и лично значимые для детей результаты; – максимальной опоры на использование индивидуального социального жизненного опыта детей, и реализацию личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Проведенное исследование не исчерпывает в полной мере всех аспектов указанной проблемы. В частности, дальнейшей разработки требует согласования содержания формирования социально-безопасного поведения младших школьников с другими ключевыми компетентностями, что является перспективами наших дальнейших научных поисков.

Библиографический список

1. Сулер Дж. Психология киберпространства / Дж. Сулер. [Электронный ресурс] – URL: <http://users.reder.edu/~suler/psyber.psyber.html>
2. Сучкова О. В. Ценности социально-безопасного поведения религиозной молодежи / О. В. Сучкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 67.
3. Эванс Д. «Следует ожидать слияния человека и машины, пока мы не получим единый биокомпьютерный организм» / Д. Эванс // Индекс безопасности. 2013. Т. 19. № 4 (107). – С. 19-23.
4. Bates, Tony. National strategies for e-learning in post-secondary education and training. Vol. 70. Paris: Unesco, 2001.

5. Rosenberg, Marc J. Beyond e-learning: Approaches and technologies to enhance organizational knowledge, learning, and performance. John Wiley & Sons, 2005.

6. Балака, З.С. Методологический анализ типологии социального поведения [Текст] : монография / З. С. Балака – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2011. – 198 с.

7. Безопасность образовательного пространства : [Монография] / [Склянова Н.А., Плющ И.В., Гусев А.Ф. и др.]; Под общ. ред. Н.А. Скляновой; Мэрия г. Новосибирска. Отд. обществ. безопасности [и др.]. – Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 2001. – 335 с.

8. Ближнюкова, И. И. Педагогические условия формирования навыков социально безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ближнюкова Ирина Ивановна; [Место защиты: Рос. акад. образования]. – Карачаевск, 2013. – 190 с.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 398 с

10. Болтырова, Т. М. Межличностное общение дошкольников как средство воспитания социального поведения [Текст] : [монография] / Болтырова Т. М. – Астрахань : Изд-во ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2012. – 111 с.

11. Гукаленко, О. В. Безопасность детей и молодежи в поликультурном пространстве России [Текст] : монография / О. В. Гукаленко – Москва : МАКС Пресс, 2017. – 298 с.

12. Камашев, С.В. . Актуальные проблемы безопасности отечественной системы образования : монография / С. В. Камашев, О. А. Михалина, Н. В. Наливайко ; отв. ред. Б. О. Майер. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2007. – 329 с.

13. Коротина Ю. В. Формирование социально-безопасного поведения младших школьников средствами учебных предметов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Коротина Юлия Викторовна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2011. – 210 с.

14. Лига, М.Б. Социальная безопасность молодежи: организационно-управленческое обеспечение [Текст] : монография : учебное пособие / М. Б. Лига, Н. С. Павлова, И. А. Щеткина. – Москва : Изд. дом Акад. Естествознания, 2012. – 159 с

15. Сомов, Д.С. Теория и методология реализации здоровьесбережения в условиях современного вуза : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Сомов Денис Сергеевич; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Москва, 2007. – 399 с.

16. Сорокина Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Людмила Аркадьевна Сорокина; [Место защиты: Тюмен. гос. ун-т]. Тюмень, 2010. – 199 с.:

17. Социальное поведение личности: оценки и стратегии [Текст] : коллективная монография / [Нагорнова А. Ю. и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 276 с.
18. Степанова, И. Н. Социальное поведение в западных философских концепция постиндустриального общества [Текст] : монография / И. Н. Степанова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2018. – 96 с.
19. Томашук, Я.Ю. Педагогические условия формирования стиля здорового поведения старших школьников с социальными девиациями : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Томашук Яна Юрьевна; [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т]. – Белгород, 2017. – 171 с. \Исмаилов, Ш.О. Условия подготовки будущего учителя к формированию культуры безопасного поведения школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Исмаилов Шарип Османович; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т]. – Махачкала, 2012. – 165 с.
20. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой – Москва : Экон-Информ, 2009. – 246 с.
21. Бондарева, И.И.. Развитие социальных навыков и умений гражданского поведения у младших школьников [Текст] : методическое пособие / И. И. Бондарева ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Нижегородский ин-т развития образования». – Нижний Новгород : Нижегородский ин-т развития образования, 2011. – 57 с.
22. Гильмутдинов А. Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань : Казанский гос. ун-т, 2009. – 186 с.
23. Мошкин В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В. Н. Мошкин. Барнаул: Барнаульский ГПУ, 2004. – 318 с.
24. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности [Электронный ресурс] : монография / [Г. Н. Чусавитина и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский гос. ун-т». – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 188 с.
25. Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение [Текст] : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.
26. Соловов А В Введение в проблематику электронного дистанционного обучения : учебное пособие / А. В. Соловов – Самара : Изд-во СГАУ, 2007. – 87 с. :
27. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 249 с.
28. Шкурко, Т. А.. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий [Текст] : учебное пособие / Т. А. Шкурко – Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2017. – 117 с.
29. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с.