

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В РОССИИ. ОПЫТ СОЗДАНИЯ АВТОНОМНЫХ КЛАССОВ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Виневская Анна Вячеславовна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ,
г. Таганрог*

Гринько Зинаида Алексеевна

*Директор МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие»,
г. Ростов-на-Дону*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта “Осмысление социально-философского феномена образовательной инклюзии в контексте зарубежных и отечественных методологических подходов и моделей”, № 19-013-00117\19

Аннотация. В данной статье рассматривается теоретический аспект возникновения различных инклюзивных практик, а также практический аспект создания автономного класса в муниципальной школе.

Ключевые слова: автономный класс, инклюзия, инклюзивные практики, дети с ОВЗ.

Становление инклюзивных практик в России, как и любое фундаментальное преобразование, проходило ряд этапов. Связано это с тем, что в России смена идеологических контекстов сопровождалась сменой содержания образования.

И хотя с уже середины 20 века в мире начинает формироваться новое понимание проблематики обучения и социализации детей с особыми потребностями, а также роли общества в создании условий для успешной интеграции детей с особыми потребностями в детское сообщество, в Советском образовании устойчиво присутствуют идея сегрегации особых детей и идея инфантилизации особого детства. В Советском Союзе была создана система специальных школ и интернатов, сеть психиатрических клиник, в которых «дефективность» и «аномальность развития» принудительно «излечивалась» и устранялась. В отечественной дефектологии присутствовали и широко использовались понятия «аномальный ребенок», «дефективность», «исправление недостатка», «дефект» и т.д., в поле семантики которых однозначно трактовались, как педагогический, так и коррекционные процессы.

В западных странах идея обучения и социализации детей с особыми потребностями также была подвержена влиянию медицины – ребенка-инвалида рассматривали как больного, нуждающегося в медицинском уходе и лечении, которые лучше осуществлять в специальной организации.

В конце 20 века в мире с приходом социальных преобразований и провозглашении идей гуманизации «медицинская модель» преемственно сменяется «моделью нормализации», суть которой заключается в том, что учиться могут все дети, независимо от тяжести имеющихся у них нарушений, однако ребенок должен быть специально подготовлен к принятию его образовательной организацией и обществом. Акцент в этой модели ставится на специальной подготовке ребенка с особыми потребностями,

которую должны произвести специалисты и родители в преддверии предъявления его обществу.

В России конец 20в века ознаменован крупными социально-экономическими преобразованиями, революционными ситуациями, падением уровня жизни россиян и в то же время приходом идеи интеграции особых детей. Получают распространение интегрированные классы в массовых школах, происходит отток детей из специализированных школ, а в обществе формируется мнение о возможности принятия особых детей и людей с недостатками в развитии.

И в России, и в мире зреют предпосылки для рождения «социальной модели», с которой связана и концепция инклюзии, предполагающая, что прежде всего само общество и выстроенная в нем система образования должны быть готовы к вхождению в нее каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Идеи интеграции детей с особенностями в развитии получили всемерную поддержку в различных международных организациях, где начали разрабатываться разнообразные законодательные инициативы.

В 1948 году принимается Всеобщая декларация прав человека, и в соответствии со статьей 26 право на обязательное бесплатное начальное образование получает каждый человек [3].

Предвидение конца сороковых годов трансформировалось в Декларации прав ребенка, принятой в 1959 году, в которой провозглашаются следующие принципы в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- распространение Декларации на всех детей без всяких исключений;

- получение образования на основе равенства возможностей, развития способностей и умений [7].

Права детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями нашли

отражение в Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971г.). В этом документе подтверждалось право каждого человека с физическими или психическими ограничениями на образование и социальную поддержку [6]. В 1982 году во Всемирной программе действий в отношении инвалидов отмечалось, что при создании равных возможностей предполагается обеспечение общего доступа к получению образования [2].

В 1989 г. Конвенции о правах ребенка закрепляется право каждого ребенка на образование без какой-либо дискриминации [9]. В 1990 году выходит в свет Всемирная декларация об образовании, красной линией в которой прослеживается идея обеспечения равного доступа к образованию для детей с особыми потребностями и реструктуризации школ в соответствии с потребностями всех учеников [1].

Наконец, в 1993 году Организация Объединенных Наций (ООН) утвердила перечень правил по обеспечению одинаковых возможностей для инвалидов, в которых говорится, что люди с инвалидностью, вне зависимости от возраста, имеют равные возможности при получении образования [7].

С этого исторического момента начался активный процесс интериоризации в общественное сознание нового научного, социального, педагогического понятия «инклюзия», в смысловом содержании которого превалируют идеи создания условий для получения образования через дифференциацию и индивидуализацию, а именно – подготовку индивидуальных образовательных программ для овладения современными знаниями, учет образовательных запросов для удовлетворения особых образовательных потребностей, создание специальных социально-психологических условий для обучения, воспитания, профессионализации и дальнейшей социализации.

На фоне торжества и распространения идей гуманизации в мире, российское научное и педагогическое сообщество также объединилось в новом смысловом поиске содержания образования, позволяющем расширить рамки стандартного образовательного процесса. В педагогике формируется новое направление – «коррекционная педагогика», а в образовательную лексику входят понятия «адаптация», «компенсация», «коррекция», «недостаток», которые сменяют инвалидизирующие сознание прежние понятия. В гуманитарных науках создается фундамент для нового понимания места человека с особыми потребностями в социуме, его роли в общечеловеческом контексте как ценности в период торжества идей гуманизма.

Изучение особого детства не через призму медицинского диагноза, а через призму общечеловеческих ценностей, включение особых детей в общую канву социализации через совместное обучение со сверстниками дало старт новым образовательным и социальным практикам.

На сегодняшний день в связи с принятием целого ряда законов и нормативных актов об образовании детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья можно сказать, что государство документально и нормативно всецело обеспечило условия получения равного и инклюзивного образования. Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г, Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, проекты адаптированных основных образовательных программ для школьников с ОВЗ, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, различные акты федерального, регионального и муниципального уровней позволяют говорить о создании достаточных и необходимых условий для инклюзии особых детей. В российской нормативной базе определены категории детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют возможность обучаться в общеобразовательных школах, а родители получили право выбора школы, в которой будет обучаться ребенок.

Вместе с тем, в отечественной педагогической науке всестороннее обоснование инклюзивного подхода уже получило в исследованиях ряда видных ученых. На протяжении всего XX века появились фундаментальные научные исследования в области специального образования, раскрывающие положения:

- о предупреждении и преодолении проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с включением ребенка в общую социально-культурную среду (Л.С. Выготский);

- о необходимости особой подготовки среды для обучения ребенка с ОВЗ (Д.И. Азбукина, В.П. Кащенко, Н.А. Рау, И.А. Соколянский);

- о ведущей роли обучения в развитии личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.);

- о структуре дефекта (Л.С. Выготский, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.);

- о принципах коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Е.Ф. Архипова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Всесторонне изучались методологические и практические подходы к образованию, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые разработали Н.Н. Малофеева, Н.С. Грозная, Н.М. Назарова. В многочисленных исследованиях шел поиск новых форм и эффективных моделей интегрированного и инклюзивного обучения в массовой школе, способов и механизмов реализации дифференцированного подхода в развитии

педагогических систем инклюзивного образования, моделей подготовки учителей и узких специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии [21].

На сегодняшний день в педагогической науке определены дидактические принципы и методы обучения и воспитания категорий детей, которые получили статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Определены общие и особые условия организации обучения таких детей. К общим условиям относится дифференцированное изучение учебного материала; развитие мотивации учебной деятельности и формирование устойчивых познавательных интересов; формирование у учащихся жизненных компетенций. К особым условиям можно отнести: широкое использование компьютерных технологий, наглядных средств обучения, с помощью которых можно формировать «позицию школьника», развивать устойчивый интерес к учебной деятельности и взаимодействию в коллективе сверстников.

Особая роль отводится применению различных психолого-педагогических и логопедических приемов коррекции высших психических функций, речевых нарушений чтения и письма, что способствует успешному включению детей в учебно-воспитательный процесс.

Все это послужило основой для создания инновационных инклюзивных практик, где стали применяться идеи совершенствования обучения, воспитания и развития особенных детей, основанные на личном подходе, взаимодействии и взаимопомощи участников образовательной деятельности, обеспечении сотрудничества с семьей. Таким образом, наряду со специализированными коррекционными школами, в которых должны обучаться дети с ОВЗ, получил распространение опыт массовых муниципальных школ, в которых организована специализированная среда и созданы все условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В работах ряда исследователей встречаются статистические данные, что «в 2011 г. количество инклюзивных школ по России составляло 4,6% от общего числа школ. В 2013 году их было уже 69, в 2014 году в образовательных организациях обучались 467176 детей, из них 210194 ребенка – в 1676 коррекционных школах. Остальные дети учились в общеобразовательных школах: 110192 ребенка – в коррекционных 76 классах, а 146 790 детей с ограниченными возможностями здоровья – в общеобразовательных классах. Таким образом, сейчас в инклюзивное образование включены около 55% детей с особыми потребностями от общего числа детей-инвалидов» [19, с.19].

В настоящий период в общеобразовательных школах накоплен опыт построения содержания инклюзивного образования как системы обучения воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Ростове-на-Дону в школе №96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича

открыты классы для детей с РАС и тяжелыми множественными нарушениями развития. На базе школы осуществляется образовательный проект «Разработка и апробация моделей инклюзии детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройство аутистического спектра, в условиях муниципальной образовательной системы».

В школе была создана адаптивная среда для детей с особыми образовательными потребностями, что позволяет обеспечить их пребывание в образовательной организации.

В рамках программы «Доступная среда» были оборудованы специализированные классы, оформлено пространство обучения, релаксации и развития детей с ОВЗ. Благодаря помощи социальных партнеров закуплены мебель, специальное оборудование – интерактивные комплексы «Играй и развивайся», «Интерактивная песочница», сухой бассейн, развивающий куб для снятия сенсорной перегрузки.

Школа готовилась к встрече с особыми детьми. В течение 2017-2018 учебного года была выстроена программа сопровождения детей с аутизмом и тяжелыми множественными нарушениями, а члены педагогического коллектива во главе с директором школы прошли профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации, разработали дорожную карту, локальные акты по сопровождению особых детей.

В сентябре 2018г при поддержке районного отдела образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону был открыт первый специальный коррекционный класс для детей с аутизмом. В 2019 году открыт второй коррекционный класс. С обучающимися класса работают педагог-дефектолог, тьютор, психолог, музыкальный терапевт, логопед.

В течение 2018-2019 учебного года на базе школы проходили обучающие семинары для педагогов Ворошиловского района, города и области. Ведущими семинара стали опытные специалисты по работе с детьми, имеющими аутизм из Москвы, Луганска, Донецка, Ростова-на-Дону. Школа заключила договоры о социальном партнерстве с МБУЗ «Детская городская поликлиника №17» города Ростова-на-Дону с целью системного наблюдения за состоянием детей, оказания семьям детей с РАС дополнительных медицинских услуг.

В работе в специальном классе помогают студенты Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ РИНХ.

Педагоги и методисты Ростовской специальной школы-интерната № 41, Института повышения квалификации совместно с педагогами МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» разработали серию учебных пособий для специального класса: дневник для родителей обучающихся с ОВЗ и методические рекомендации для учителя, серию методических пособий по написанию специальной индивидуальной программы СИПР, по организации обучения с

детьми, имеющими аутизм, диагностические карты, методические материалы на различные лексические темы.

Обучение проводится в нескольких формах: обучение в классно урочной форме (в классах наполняемость до 8 человек); в групповой форме (обучение в группах 3-4 человека – группа пребывания полного дня); обучение в индивидуальной форме (в школе или на дому у учащегося).

На базе класса развернуты и успешно работают проекты: «Веселый карандаш», «Игровая кулинария», театральная-музыкальная студия «Семицветик», музыкальная терапия, открыт кружок английского языка, дошкольная подготовка детей с ОВЗ.

Особое внимание уделяется разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором учитываются:

- необходимость присутствия тьютора в образовательном процессе;
- создание индивидуального режима обучения;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- проведение обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с логопедом, дефектологом, психологом и другими специалистами.

Результаты инклюзии на сегодняшний день заключаются в том, что дети с РАС успешно осваивают индивидуальные образовательные программы, которые были для них подготовлены, полностью адаптированы в ритм школьной жизни, вместе со сверстниками посещают столовую, на переменах играют и общаются со школьниками из других классов, участвуют в общешкольных мероприятиях, совершают выходы в музеи и театры.

С целью наибольшей эффективности дошкольной подготовки для детей со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра была разработана специализированная программа «Птичка невеличка», которая проходит апробацию на базе школы (автор программы канд. пед. наук, доцент А.В. Винева). Программа сопровождается учебными пособиями – рабочими тетрадями для работы в классе и дома, картами индивидуального сопровождения семьи, диагностическими картами успешности и продвижения ребенка. Рабочие тетради включают в себя упражнения и задания, направленные на отработку сенсорных эталонов, закрепление социальных знаний и навыков, полученных на индивидуальных и групповых занятиях. При составлении тетрадей учитывались особенности ребенка со сложными сочетанными нарушениями, включая расстройства аутистического спектра и его возможности. Упражнения разнообразны, интересны для ученика, дозированы по объему. Рабочие тетради дают возможность детям с особыми

потребностями, получать систематизированное, дозированное и доступное по содержанию обучение, направленное на подготовку к школьному обучению.

Таким образом, к особенностям внедрения инклюзивных практик в российское образовательное пространство относятся:

- единая системно организованная коррекционно-педагогическая работа, осуществляемая коллективом школьных педагогов и психолого-медико-социальным сопровождением образовательной организации;
- создание и эффективное использование адаптированной для отдельных категорий детей с особыми потребностями образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя представленную практику, необходимо отметить, что данная модель будет эффективна в других образовательных организациях, если будут соблюдаться следующие условия:

- готовность администрации и педагогического персонала к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность родительской общественности к принятию детей с особыми потребностями в общешкольный коллектив;
- работа с ближним окружением ребенка (семья, классным коллективом и т.д.);
- материально-техническое, ресурсное и научно-методическое обеспечение необходимых образовательных условий для всех категорий «особых» детей.

Перспективы дальнейшего развития инклюзивного образования и инклюзивных практик могут быть направлены на образование в школьном пространстве коллаборации, отвечающей запросам и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, транспарентной по целям и способам их достижения, используемым методам и формам работы с особыми детьми.

Список литературы

1. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей от 9.03.1990 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2BES10D>
2. Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2w7o0Iq>
3. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/1tZYCPD>
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг. / Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2NaeKd3>

5. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/1NEXxRi>
6. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2PC8FrA>
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1960; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2.07.1962).
8. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/1Ndr0rd>
9. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2MO9r67>
10. Конституция Российской Федерации – Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
11. Письмо Минобрнауки «О сохранении системы специализированного коррекционного образования». № ВК-2270/07 от 28.10.2014 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2o1gFWu>
12. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2N>
13. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» от 04.07.1936 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4084.htm
14. Приказ Министерства просвещения СССР «О введении в действие типового положения о специальной общеобразовательной школе интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» № 14 от 01.02.1978 – [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://base.garant.ru/70587788/>
15. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» № 986 от 4.10.2010 [Текст]– Российская газета. – № 32. – 16.02.2011
16. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2wiQfmT>
17. ФГОС начального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2Lk128c>
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Текст]– М.: Госдума, 2012. – 146 с.
19. Бахараев А.В. Развитие инклюзивных практик в истории современного Российского образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В.Бахараев. – Москва, 2018. – 22 с.
20. Бобрышов, С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория [Текст]: монография / С.В. Бобрышов. – Ставрополь: СКСИ, 2006. – 300 с.
21. Пасторова, А.Ю. Инклюзивное образование: исследование и практика в Санкт-Петербурге [Текст]: монография / А.Ю. Пасторова. – СПб.: СПбГУ, 2012. – 95 с.

УДК 37.034 : 378.18

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шевчук И.В.

MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS EXTR

I. Shevchuk

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме: нравственному воспитанию студенческой молодежи в высшем педагогическом учебном заведении. Перед преподавателями педагогического вуза стоит важная задача совершенствования подготовки будущего специалиста в ее нравственном и профессиональном аспекте. Важнейшим условием эффективной воспитательной работы в вузе является организация внеаудиторной деятельности студентов.

Annotation. The article is devoted to an actual problem: moral education of students in higher pedagogical educational institutions. Teachers of a pedagogical University face an important task of improving the training of a future specialist in its moral and professional aspects. The most important condition for effective educational work at the University is the organization of extracurricular activities of students.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, нравственное воспитание, нравственность, внеаудиторная деятельность, студенты.

Keywords: education, educational activity, moral education, morality, extracurricular activities, students.

Постановка проблемы. Вопросы нравственного воспитания молодежи в российском обществе приобретают особую актуальность, ибо нравственные критерии, отношение человека к