

5. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/1NEXxRi>
6. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2PC8FrA>
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1960; ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2.07.1962).
8. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/1Ndr0rd>
9. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2MO9r67>
10. Конституция Российской Федерации – Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.
11. Письмо Минобрнауки «О сохранении системы специализированного коррекционного образования». № ВК-2270/07 от 28.10.2014 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2o1gFWu>
12. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2N>
13. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» от 04.07.1936 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4084.htm
14. Приказ Министерства просвещения СССР «О введении в действие типового положения о специальной общеобразовательной школе интернате для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами» № 14 от 01.02.1978 – [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://base.garant.ru/70587788/>
15. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» № 986 от 4.10.2010 [Текст]– Российская газета. – № 32. – 16.02.2011
16. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2wiQfmT>
17. ФГОС начального образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://bit.ly/2Lk128c>
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Текст]– М.: Госдума, 2012. – 146 с.
19. Бахараев А.В. Развитие инклюзивных практик в истории современного Российского образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В.Бахараев. – Москва, 2018. – 22 с.
20. Бобрышов, С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория [Текст]: монография / С.В. Бобрышов. – Ставрополь: СКСИ, 2006. – 300 с.
21. Пасторова, А.Ю. Инклюзивное образование: исследование и практика в Санкт-Петербурге [Текст]: монография / А.Ю. Пасторова. – СПб.: СПбГУ, 2012. – 95 с.

УДК 37.034 : 378.18

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шевчук И.В.

MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS EXTR

I. Shevchuk

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме: нравственному воспитанию студенческой молодежи в высшем педагогическом учебном заведении. Перед преподавателями педагогического вуза стоит важная задача совершенствования подготовки будущего специалиста в ее нравственном и профессиональном аспекте. Важнейшим условием эффективной воспитательной работы в вузе является организация внеаудиторной деятельности студентов.

Annotation. The article is devoted to an actual problem: moral education of students in higher pedagogical educational institutions. Teachers of a pedagogical University face an important task of improving the training of a future specialist in its moral and professional aspects. The most important condition for effective educational work at the University is the organization of extracurricular activities of students.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, нравственное воспитание, нравственность, внеаудиторная деятельность, студенты.

Keywords: education, educational activity, moral education, morality, extracurricular activities, students.

Постановка проблемы. Вопросы нравственного воспитания молодежи в российском обществе приобретают особую актуальность, ибо нравственные критерии, отношение человека к

своей деятельности и к другим людям являются основой развития общества и формирования самой личности. Современному обществу нужен учитель, который в своей деятельности будет сочетать профессиональные и нравственные составляющие своей личности. Формирование требуемой нравственной культуры, творческих способностей лежат в основе профессиональной подготовки будущего учителя в высшем педагогическом учебном заведении.

Приоритеты, на основе которых выстраиваются государственная политики в области нравственного воспитания: гражданственность, уважение прав и свобод человека, трудолюбие, Любовь к Родине, семейные ценности – указываются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена главная задача общества и государства: воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного человека, гражданина и патриота.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности.

Все многообразие интересов, увлечений, творческих потребностей, индивидуальных особенностей и устремлений студентов, не укладывается в рамки учебного процесса. Поэтому значительная роль отводится внеаудиторной воспитательной деятельности. Она призвана расширять кругозор студентов, стимулировать их познавательный интерес в различных областях знаний, аккумулировать их творческий потенциал, укреплять нравственные позиции.

Анализ исследования. Проблема нравственного воспитания молодежи поднимается в работах Б. Г. Ананьева, О. Н. Васильевой, Б. Т. Лихачева, И. С. Марьенко, Н. Д. Никандрова, В. А. Сухомлинского, И. Ф. Харламова, В. Т. Чепикова, Н. Е. Щурковой и др. Они раскрыли теоретические аспекты освоения личностью нравственных эталонов, ценностные приоритеты модернизации современного образования в Российской Федерации.

Цель статьи. Рассмотреть влияние внеаудиторной воспитательной деятельности на формирование нравственной воспитанности студентов.

Изложение основного материала. Воспитание студентов педагогического высшего образования заведения традиционно строится на основе единства учебного и воспитательного процессов. Каждому из этих направлений свойственны определенные задачи, функции, содержание, средства. Воспитательная внеаудиторная деятельность является логическим продолжением учебного процесса. Но при этом, внеаудиторной воспитательной деятельности

отводится ведущая роль в творческой самореализации студентов в комфортной образовательной среде, стимулирующей возникновение интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности. В такой обстановке происходит направленное социальное и профессиональное становление студентов, необходимое для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив. Время требует высокого профессионализма, самостоятельности мышления и творческого развития личности. Содержание внеаудиторной деятельности в высшем педагогическом учебном заведении направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности. Этот вид воспитательной работы эффективно выполняют кураторы академических групп. Куратор академической группы свою деятельность строит в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. Он содействует активности студентов в общественной, творческой, спортивной деятельности, способствует эстетическому, физическому трудовому, нравственному воспитанию. Системообразующим компонентом всестороннего развития личности является нравственность.

Нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и личность. Сколько бы ни говорили о современном кризисе нравственности в нашем социуме, никогда не стоит забывать: общество – это совокупность личностей. Только личность ценою собственных усилий может добиться успехов в нравственном саморазвитии, а педагог, семья, близкие люди – помочь ей в этом.

В древности слова «нравственность», «мораль», «этика» отождествлялись в одном понятии «этика», что в переводе с греческого языка означает «тот, что отображает моральные убеждения». В современном понимании каждое из приведенных понятий имеет самостоятельное значение, при этом этика – это область научных знаний, мораль считается убеждениями человека, нравственность больше касается человеческого поведения.

Следует заметить, что в педагогической литературе нет единой точки зрения относительно понимания указанных терминов. Обратившись к научно-справочной литературе, видим, что «нравственность» (или мораль) – совокупность норм, правил поведения и деятельности людей.

Философский энциклопедический словарь утверждает, что нравственность употребляется чаще всего как синоним морали, реже – этики [11, с. 470].

Так же как греческое слово «этос», латинское «moralis», немецкое «sittlichkeit» (характер), русское «нравственность» этимологически восходит к слову «нрав» и лексически закреплено в «Российской педагогической энциклопедии» [9, с. 170].

В Толковом словаре В. И. Даля узнаем: «Мораль – нравочение, нравственное учение, правила для воли, совести человека» [3, с. 221].

В Толковом словаре Н. Д. Ушакова находим, что «мораль (от латинского *moralis* – нравственный) нравственное учение, свод правил» [10].

«Словарь русского языка» С. И. Ожегова трактует мораль следующим образом: «Мораль – нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность» [8, с. 363]. В «Современном словаре по педагогике» нравственность (она же мораль) характеризуется как «совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность» [7, с. 495].

Однако многие ученые считают, что эти понятия неоднозначны, и необходимо их содержательно разграничивать.

По мнению Н. Е. Щурковой «мораль, – это нормативная сфера долженствования» [13, с. 43]. Она оформляется в виде правил и принципов поведения («работай добросовестно», «не лги», «не бери чужого», «не мешай окружающим», «не обижай слабых», «оказывай помощь при затруднении», «будь внимателен к старикам», «поделись с неимущим», «уважай каждого человека», «защищай страну») и предписывает общезначимое, всеобщее, универсальное, применимое ко всем членам общества [13, с. 44]. Нравственность же – «это явление сферы свободного выбора» [13, с. 44]. «Если мораль – возлагаемый на всех закон (в его неписаной форме), обязательный для всех, то нравственность – обязательность, возлагаемая личностью на себя. Носитель морали – общество. Носитель нравственности – каждый отдельный человек» [13, с. 44]. Иными словами, мораль – это система выработанных в обществе норм, правил, требований (отражает отношение к обществу), а нравственность – это способность человека соблюдать эти нормы, правила, требования (отражает отношение к человеку).

Т. И. Ильина считала, что «мораль – это требования, предъявляемые обществом к поведению человека, а понятие «нравственность» – это общение между людьми, совершаемые ими поступки и действия» [4, с. 246].

Словарь русского языка С. И. Ожегова отмечает понятие «нравственность» как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [8, с. 186].

По мнению О. Н. Васильевой, суть нравственности раскрывается в следующей формуле: «Чего себе не желаешь, не делай того другим. Сам не делай того, что осуждаешь в других. Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними» [1, с. 6]. Данную формулу автор называет «золотым правилом нравственности» и выделяет в нём три аспекта:

«1) психологический (мы в состоянии понять потребности других людей, когда понимаем, в чём нуждаемся сами); 2) моральный (ни одно наше желание, даже самое сильное, не служит оправданием пренебрежения интересами других людей); 3) духовный (относясь к другим людям, как к самому себе, мы испытываем чувства глубочайшего единения всех людей)» [1, с. 6]. Как видим, О. Н. Васильева понимает нравственность как некую способность человека ставить себя на место других, а других людей ставить на своё место.

Из этого следует, что основой нравственности человека являются его нравственные качества. Именно они, по мнению В. Т. Чепикова, «выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора и саморегуляции поведения, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственную культуру» [12, с. 3]. Кроме того, В. Т. Чепиков отмечал, что источником формирования нравственных качеств выступает социальный моральный опыт, заключенный в общественных нормах, правилах и принципах поведения человека в обществе.

Поскольку нравственность имеет общественный (общечеловеческий) характер, то и под нормами нравственности следует понимать требования общества к поведению людей в определенных ситуациях. Они нужны для поддержания сосуществования и социального взаимодействия людей, согласования общественных и личных интересов.

При формировании нравственности воспитанию отводится достаточно значимая роль. Так, А. В. Мудрик рассматривает воспитание как относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обоснования в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется [5], а Л. И. Новикова и М. В. Соколовский определяют воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности [6, с. 132–134].

По мнению ученых, обретению человеком собственного нравственного начала как внутреннего закона повседневного поведения и деятельности способствует нравственное воспитание.

Поскольку в данной статье в основном акцентируется внимание на формирование нравственности и нравственных качеств в период обучения в высшем учебном заведении, следует кратко остановиться на том, что включает в себя нравственное воспитание. Нравственное воспитание как процесс целенаправленного формирования морального сознания и чувств, привычного нравственного поведения является не простым усвоением принципов и норм морали. Оно предполагает и собственные усилия каждой

личности по выработке навыков нравственных норм поведения.

Нравственное сознание и поведение, проявляющееся как отношение к среде, к другому человеку, к самому себе, к своим поступкам, к явлениям морального порядка, обществу в целом, включает и выбор студенческой молодежью норм поведения, и умения давать им соответствующие оценки. Поэтому важным в воспитательной работе, по определению М. Е. Вайндорф и Л. П. Крившенко, является формирование нравственного сознания. По мнению ученых, это «процесс тонкий и глубоко связан с формированием мировоззрения, с развитием самосознания личности, с поиском своего места в мире и смысла своей жизни» [2, с. 168].

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обоснованно считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. Анализ его трудов и практического опыта дает основание утверждать, что сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности.

Нравственное воспитание тесным образом связано со всеми составляющими всесторонности в формировании личности: трудовым, общественным, духовным, эстетическим, физическим воспитанием. Нельзя рассматривать каждую из сторон воспитания как изолированный, самостоятельный процесс, а все эти стороны, взятые в совокупности, как сумму разрозненных качеств. Различные стороны процесса воспитания взаимообусловлены. Если осуществлять их в комплексе, происходит взаимопроникновение и взаимообогащение различных качеств личности, что повышает уровень воспитания в целом. Так, уровень нравственности определяет отношение человека к труду и его результатам. В физическом воспитании нравственность выдвигает на первый план благородство в спорте, честность поединков. Для тех, кто занимается физической культурой, характерной чертой и нормой поведения является трудолюбие, смелость, решительность и совесть.

С нравственным воспитанием тесно связано правовое воспитание, обеспечивающее формирование правосознания граждан, потребности и привычки неукоснительно соблюдать законы и непримиримость к ее нарушениям. Эстетическое воспитание рассматривает эмоциональный фактор нравственных поступков.

Воспитание студенческой молодежи в современном обществе – это целенаправленный нравственно обусловленный процесс подготовки ее к труду, к реализации прав и обязанностей, навыков организатора и исполнителя, а также укрепления ответственности личности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих

творческих способностей и их реализацию во внеаудиторной деятельности.

Опыт работы высшего учебного заведения показывает, что одним из факторов, обеспечивающих успешное развитие нравственных качеств личности, является наличие четких и содержательных целей. Изучение обучающихся показывает, что определение и осознание цели происходит одновременно с осознанием нравственного идеала, мечты, со стремлением к будущей профессии. Идеал, места, стремление к будущей профессии способствуют определению цели и значительно активизируют работу над собой.

Достижению цели способствует рациональное использование своего досугового времени. Как показывает практика, почти в каждой академической группе есть студенты, у которых проявляется интерес к какому-нибудь виду творческой деятельности. Очень важно со стороны организаторов досуговых мероприятий обнаружить интерес к любимому делу. Опираясь на него, кураторы, студенческий актив может сделать из пассивного студента активного, деятельного, уверенного в себе, увлеченного своим делом человека.

Внеаудиторная воспитательная деятельность содержит преимущество в предоставлении студентам возможности участия в досуговых мероприятиях, содействует развитию их нравственных качеств.

К внеаудиторным досуговым мероприятиям относится работа вокальных и танцевальных коллективов, органов студенческого самоуправления: Совета обучающихся, профкома обучающихся; студенческих педагогических отрядов. Среди традиционных мероприятий выделяем такие, как «День Знаний», «Посвящение в студенты», «Международный день студента – 17 ноября»; концерты к праздничным дням: День Учителя, День Защитника Отечества, Международный Женский день; конкурсы: «Мистер Студенчество», «Мисс Студенческая весна», «Студент года», «Красная гвоздика»; фестивали студенческого творчества «Вечер высокой моды», «Все профессии важны, все профессии нужны»; благотворительные акции, спортивные мероприятия и др.

Содержание выше названных мероприятий расширяют кругозор студентов, повышают любознательность, помогают добиваться успехов, способствуют расширению сферы действия интересов в соответствующих ситуациях и видах творческой деятельности. Основная задача воспитательных мероприятий заключается, в формировании нравственной культуры студентов, основными элементами которых являются: долг, честь, совесть, доброта, сердечность, ответственность, проявляющаяся в разных жизненных ситуациях.

У студентов, участвующих в досуговой деятельности, в спортивных соревнованиях, студенческих педагогических отрядах,

волонтерской деятельности формируется система базовых ценностей; реализуются знания, связанные с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной и общественной деятельности; повышается мотивация к самосовершенствованию, формируется ориентация на успех и на лидерство.

Выводы. Таким образом, именно внеаудиторная деятельность студентов выступает основным фактором, влияющим на развитие личности студента, способствующая развитию нравственных качеств, ориентирующая будущего учителя на базовые ценности и традиции общества.

Нравственное воспитание требует глубокого, умного и эмоционального воздействия на человека, умения пробуждать нравственные чувства, увлечь высокими идеалами, научить сочетать слово и дело, превращая благотворительные убеждения в полезные поступки, на вдохновенный труд.

Литература:

1. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников / О. С. Буравова // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 24–25.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика : пособие для сдачи экзамена / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – М. :Юрайт-Издат, 2005. – 239 с.
3. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : ОЛМА Медиа, 2009. – 573 с.
4. Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций / Т. А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984 – 496 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. – М. : Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.
6. Новикова, Л. И. Воспитательное пространство как открытая система / Л. И. Новикова, М. В. Соколовский // Общественные науки и современность, 1998. – № 1. – С. 132–134.
7. Провоторова, В. П. Нравственное развитие младших школьников / В. П. Провоторова // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 51–54.
8. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993–1999. – Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – 1993. – 607 с. – Т. 2 : М-Я / гл. ред. А. П. Горкин. – 1999. – 669 с.
10. Толковый словарь Д. Н. Ушакова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru>.
11. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 836 с.
12. Чепиков, В. Т. Воспитание нравственных качеств личности / В. Т. Чепиков. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 189 с.
13. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. – Санкт-Петербург : Нева, 2004. – 366 с.